

**Szkoła Podstawowa  
im. Henryka Sienkiewicza  
w Gorenicach**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

*„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”  
Franklin D. Roosevelt*

## **1. WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

**WYCHOWANIE** rozumiane jest jako proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka to zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To również system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego, integruje działania wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskuje rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi

pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **2. PODSTAWY PRAWNE** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku,
  - Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
  - Konwencja o Prawach Dziecka,
  - Karta Nauczyciela,
- Statut szkoły.

## **3. GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

#### **4. WIZJA SZKOŁY:**

Nasza szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o **szacunek** do drugiego człowieka, poszanowanie **uniwersalnego systemu wartości**, dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Jest **przyjazna** uczniom, **wolna** od przemocy rówieśniczej, zapewnia **bezpieczeństwo** i **właściwą** atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole.

Promuje **zdrowy i ekologiczny** styl życia, stwarza **optymalne** warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów.

Gwarantuje **atrakcyjne i skuteczne** nauczanie, uwzględnia **potrzeby i możliwości** uczniów, rozwija ich **zainteresowania** i uzdolnienia.

Kształtuje jednostki **twórcze, kreatywne**, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią.

**Integruje** środowisko lokalne i **współpracuje** z różnymi instytucjami wspomagającymi ich działanie.

#### **5. MISJA SZKOŁY:**

- wspieramy wszechstronny rozwój osobowości ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- inspirujemy uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań,
- promujemy zdrowy styl życia i zapobiegamy uzależnieniom,
- przeciwdziałamy agresji,
- zapewniamy wysoki poziom nauczania i wychowania, stwarzamy każdemu uczniowi równe szanse rozwoju,
- kultywujemy tradycje narodowe, lokalne i szkolne, kształtując poczucie dumy i przynależności do dużej i małej Ojczyzny,

- szanujemy siebie nawzajem i jesteśmy tolerancyjni wobec innych kultur, wyznań czy tradycji,
- kształcimy umiejętności zrozumienia innych i komunikowania się z nimi,
- dbamy o ekologię na własnym podwórku i troszczymy się o środowisko naturalne,
- angażujemy uczniów w życie szkolne i umożliwiamy wykorzystanie ich możliwości, predyspozycji i zainteresowań,
- wspólnie z rodzicami dążymy do realizacji zadań szkoły, kierując się podstawowymi wartościami moralnymi i chrześcijańskimi.
- pracownicy obsługi i administracji odgrywają istotną rolę w procesie wychowania uczniów.

#### **6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

- Samodzielny - potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystując różne źródła informacji.
- **Odpowiedzialny** - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Kreatywny** - stosuje oryginalne i niestandardowe rozwiązania. Naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Dumny z małej i dużej Ojczyzny** - zna historię i kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
- **Ma poczucie własnej wartości** - cieszy się z życia i swoich sukcesów, dąży do samorozwoju, jest asertywny w relacjach z innymi.

- Przedsiębiorczy - twórczo myśli, rozwiązuje napotkane problemy; współpracuje w zespole, motywuje do działania, skutecznie komunikuje się i negocjuje.
- **Bezinteresowny** - chętnie pomaga innym, aktywnie bierze udział w życiu społecznym, angażuje się w wolontariat.
- **Ciekawy świata** - pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość dostrzegając jej złożoność. Potrafi posługiwać się językiem obcym.
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych** - jest kulturalny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się.
- **Szanuje prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły - przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

## **7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- Obszar I: *Rozwój intelektualny ucznia.*
- Obszar II: *Postawy prospołeczne.*
- Obszar III: *Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.*
- Obszar IV: *Zdrowy styl życia.*
- Obszar V: *Nałogi i uzależnienia.*
- Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.*
- Obszar VII: *Współpraca z rodzicami*

## **8. UCZESTNICY PROGRAMU**

## **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Mogą mieć wpływ na zawarte w nim zadania poprzez propozycje imprez, programów profilaktycznych oraz innych działań. W naszej szkole dbamy aby uczniowie czuli się bezpiecznie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, a wychowani w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym.

## **Rodzice**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, są ważnymi partnerami we wdrażaniu celów wychowawczo - profilaktycznych.

## **Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Realizują klasowe programy wychowawcze, które powstały na bazie podstawy programowej, i które stanowią integralną całość z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

## **Nauczyciele**



Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny. Nauczyciele, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

## **9. DIAGNOZA**

Szkoła Podstawowa w Gorenicach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych lub rozmów i wywiadów skierowanych do rodziców,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli oraz z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

### **I. Obszar I: *Rozwój intelektualny ucznia.***

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA EDUKACYJNE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie, poszerzanie wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań naukowych, artystycznych, sportowych, społecznych uczniów,</li> <li>• rozwijanie uzdolnień i aspiracji,</li> <li>• kształtowanie umiejętności precyzyjnego, twórczego myślenia i formułowania wypowiedzi,</li> <li>• wdrażanie do samodzielnego sięgania do różnych źródeł informacji celem poszerzania wiedzy i umiejętności,</li> <li>• nauka kierowania własnym rozwojem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicowanie zadań na lekcji,</li> <li>• przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych,</li> <li>• konsultacje indywidualne,</li> <li>• przygotowanie planu wycieczek edukacyjnych (Planetarium, Ogród Doświadczeń, ogród botaniczny i ogród zoologiczny, noce wynalazców),</li> <li>• stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć i nagradzanie uczniów,</li> <li>• organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces w swoim zawodzie.</li> </ul>	
<p><b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznanie uczniów z trudnościami w nauce,</li> <li>• wspomaganie ucznia w pokonywaniu trudności w nauce,</li> <li>• wyrównywanie deficytów i zaległości w nauce,</li> <li>• stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery podczas lekcji,</li> <li>• uczenie systematycznej pracy, wiary w siebie i pokonywania swoich słabości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, obserwacja i systematyczna kontrola osiągnięć ucznia,</li> <li>• współpraca z PPP,</li> <li>• indywidualizacja i opieka nad uczniem w czasie procesu dydaktycznego,</li> <li>• życzliwy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów,</li> <li>• prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie osobowości i pobudzenie wiary w siebie,</li> <li>• rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, logicznego myślenia, analizowania i wyciągania wniosków.</li> <li>• umożliwienie dzieciom wyrównywanie zaległości i braków programowych poprzez uczestniczenie w zajęciach wyrównawczych,</li> <li>• zachęcanie i angażowanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w konkursach, zawodach sportowych, współorganizowania imprez klasowych i szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• wzbogacanie lekcji o środki dydaktyczne, które wspomagać będą przyswajanie wiedzy przez ucznia,</li> <li>• organizowanie systemu pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej.</li> <li>• organizowanie imprez, apeli, konkursów, zachęcanie do udziału.</li> </ul>	
--	---	---	--

## **Obszar II: *Postawy prospołeczne***

ZADANIA	DZIAŁANIA EDUKACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji,</li> <li><input type="checkbox"/> rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i sądów,</li> <li><input type="checkbox"/> pełnienie różnych ról społecznych,</li> <li><input type="checkbox"/> podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji,</li> <li><input type="checkbox"/> podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi ze Statutu Szkoły,</li> <li><input type="checkbox"/> ustalenie zasad obowiązujących na terenie szkoły i w klasie,</li> <li><input type="checkbox"/> przeprowadzanie wyborów samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,</li> <li><input type="checkbox"/> aktywny udział młodzieży przy opracowaniu planów pracy organizacji działających w szkole,</li> <li><input type="checkbox"/> faktyczne pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych (prowadzenie zebrań, pisanie protokołów, zdawanie sprawozdań na apelach szkolnych),</li> <li><input type="checkbox"/> praca wokół prawodawstwa szkolnego,</li> <li><input type="checkbox"/> omówienie najważniejszych aktów prawnych z uczniami na godzinach wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• opiekun SU</li> </ul>

<p><b>Kształtowanie umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i podjęcia decyzji o kierunku dalszej edukacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przez uczniów różnych zawodów i typów szkół mających znaczenie w wyborze dalszego kierunku kształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li><input type="checkbox"/> wyjazdy do zakładów pracy,</li> <li><input type="checkbox"/> ekspozycje na gazetkach ściennych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele.</li> </ul>
<p><b>Wdrażanie zasad tolerancji oraz przeciwdziałanie dyskryminacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie różnic kulturowych, religijnych, zdrowotnych i narodowościowych pomiędzy ludźmi,</li> <li>• kształcenie postawy otwartości i ciekawości otaczającego świata,</li> <li>• uświadamianie odmiennych potrzeb osób niepełnosprawnych, starszych, cudzoziemców, społecznie wykluczonych,</li> <li>• kształcenie pozytywnego spojrzenia na otaczającą rzeczywistość,</li> <li>• respektowanie cudzych praw i cudzej własności,</li> <li>• kształcenie umiejętności słuchania, komunikowania się i rozumienia innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji Organizowanie integracyjnych imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>• zorganizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym,</li> <li>• przeprowadzanie akcji charytatywnych oraz pomocowych,</li> <li>• uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do stosowania w praktyce zasad fair play,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa oraz podstawowych zasad dobrego wychowania podczas zajęć w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• opiekun SU</li> </ul>

<p><b>pokojuowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się .</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie oraz pozytywnych relacji między uczniami,</li> <li>• uczenie lepszego rozumienia siebie i innych,</li> <li>• kształtowanie postaw wzajemnej pomocy,</li> <li>• angażowanie w sprawy środowiska pozaszkolnego tj. rodziny, organizacji lokalnych, kościelnych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym,</li> <li>• organizowanie imprez służących integracji środowiska klasowego i szkolnego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne,</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej – klasowe i pozaklasowe koła samopomocy uczniowskiej,</li> <li>• pogadanki, dyskusje, zabawy integracyjne,</li> <li>• walka z wulgaryzmami w mowie polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych i wdrażanie do czynnego udziału w działaniach wolontariatu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym,</li> <li>• uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych, starszych, chorych,</li> <li>• kształtowanie cech: życzliwości wobec innych, wrażliwości na krzywdę, tolerancji, szacunku wobec ludzi o innych poglądach, rzetelności i uczciwości, aktywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, rozmowy,</li> <li>• przeprowadzanie akcji i zbiórek na cele charytatywne,</li> <li>• założenie szkolnego koła wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy i nauczyciele</li> </ul>

<p><b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wpływem i presją grup rówieśniczych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie pozytywnych więzi osobowych,</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw prospołecznych i przygotowanie do odpowiedzialnego wyboru,</li> <li>• kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się presji grupy,</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>• kształtowanie umiejętności empatii, asertywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności asertywnych,</li> <li>• warsztaty profilaktyczne.</li> </ul>	
<p><b>Rozbudzanie ducha przedsiębiorczości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów,</li> <li>• rozwijanie pasji,</li> <li>• nauka na błędach,</li> <li>• kształtowanie umiejętności działania bez obaw poniesienia porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w identyfikowaniu mocnych i słabych stron,</li> <li>• prezentowanie na forum klasy i szkoły swoich zainteresowań, hobby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiekun SU</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>

### Obszar III: *Bezpieczeństwo w szkole i poza nią*

ZADANIA	DZIAŁANIA EDUKACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych oraz kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady bezpiecznego poruszania się po szkole, drogi ewakuacyjne,</li> <li>• bezpieczna przerwa,</li> <li>• bezpieczna droga do i ze szkoły,</li> <li>• kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, pogadanki, ankietowanie,</li> <li>• scenki sytuacyjne,</li> <li>• spotkania ze Strażą Miejską, Policją,</li> <li>• apele porządkowe,</li> <li>• projekcja filmów edukacyjnych,</li> <li>• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw.</li> <li>• realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</li> <li>• prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”,</li> <li>• poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</li> <li>• organizacja spotkań z Policjantem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• rodzice,</li> <li>• nauczyciel przyrody,</li> <li>• przedstawiciel służb mundurowych.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• programy edukacyjne: telewizyjne, spektakle teatralne, gazetki,</li> <li>• konsekwentna odmowa w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wypoczynku letniego i zimowego oraz wycieczek.</li> <li>• kurs udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych w domu (lekcje techniki).</li> <li>• przeprowadzenie szkoleń przeciwpożarowych na lekcjach techniki i godzin wychowawczych.</li> </ul>	
<b>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne,</li> <li>• ukazanie niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów,</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</li> <li>• Projekcja filmów edukacyjno – profilaktycznych: „Dziecko w Sieci”, „Owce w Sieci”;</li> <li>• realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego, godzin wychowawczych</li> <li>• realizacja programu „Szkoła Bezpiecznego Internetu” oraz „Sieci@ki”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagogiem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze skutkami prawnymi stosowania różnych form agresji i przemocy w sieci,</li> <li>• właściwe korzystanie z Internetu, telewizji, telefonów, gier i konsoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie treningu asertywności.</li> <li>• prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</li> </ul>	
<b>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc,</li> <li>• instytucje pomocne w przypadku zaistnienia przemocy,</li> <li>• odróżnianie dobra od zła - ukazywanie i modelowanie prawidłowych zachowań w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>• modelowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• pedagogizacja rodziców,</li> <li>• scenki sytuacyjne - modelowanie zachowań,</li> <li>• realizacja założeń programu Szkoła Bez Przemocy,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, PPP,</li> <li>• systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele,</li> <li>• rodzice,</li> <li>• Policja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie technik pozwalających zapanować nad emocjami .</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Obszar IV: Zdrowy styl życia**

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA EDUKACYJNE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>Rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem oraz wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja żywieniowa – urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania – drugie śniadanie,</li> <li>• dieta w różnych porach roku,</li> <li>• ukazywanie wpływu „śmieciowego” jedzenia na samopoczucie.</li> <li>• zachęcanie do aktywności ruchowej,</li> <li>• wpływ aktywności ruchowej na rozwój człowieka,</li> <li>• uczenie efektywnej organizacji dnia – umiejętnego rozplanowania odrabiania lekcji i czasu wolnego,</li> <li>• profilaktyka wad postawy oraz profilaktyka chorób zakaźnych i cywilizacyjnych,</li> <li>• zapobieganie zachorowaniom na gripę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie przerwy śniadaniowej i obiadowej,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• filmy edukacyjne „Śmietnik w mojej głowie”,</li> <li>• realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się,</li> <li>• przygotowywanie surówek, soków i sałatek na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”,</li> <li>• zorganizowanie „Dnia Promocji Zdrowia”,</li> <li>• zajęcia na basenie dla kl. IV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• rodzice,</li> <li>• pielęgniarka szkolna,</li> <li>• nauczyciele w-f, biologii i przyrody</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów,</li> <li>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwracanie uwagi dzieciom na zachowanie właściwej postawy podczas pracy i odpoczynku,</li> <li>prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w ramach lekcji w.f.,</li> <li>udział w konkursach profilaktycznych,</li> <li>gazetki edukacyjne,</li> <li>wycieczki turystyczne,</li> <li>okresowa fluoryzacja.</li> </ul>	
<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazywanie skutków zanieczyszczenia przyrody i jego wpływu na zdrowie człowieka,</li> <li>kształcenie potrzeby dbałości o środowisko,</li> <li>wdrażanie do segregacji odpadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata” i „Zielona Stopa Filantropa”,</li> <li>przeprowadzanie konkursów o tematyce ekologicznej,</li> <li>prowadzenie akcji edukacyjnych polegających na selektywnej zbiórce odpadów,</li> <li>lekcje szkoleniowe dotyczące segregacji śmieci i ochrony środowiska.,</li> <li>tworzenie gazetek tematycznych,</li> <li>wyjazd na wysypisko śmieci,</li> <li>propagowanie idei ochrony środowiska i akcji ekologicznych na godzinach wychowawczych ,</li> <li>akcja dokarmiania ptaków w zimie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele odpowiedzialni,</li> <li>nauczyciel przyrody i biologii</li> </ul>

### **Obszar V: Nałogi i uzależnienia**

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA EDUKACYJNE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat uzależnień i uświadomienie zagrożeń z nich płynących,</li> <li>• przedstawienie znaczenia pojęć uzależnienie fizyczne i psychiczne,</li> <li>• ukazanie konsekwencji uzależnień,</li> <li>• substancje szkodliwe – narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące, alkohol, nikotyna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, rozmowy,</li> <li>• lekcje WDŻ, przyrody i informatyki,</li> <li>• warsztaty i akcje profilaktyczne,</li> <li>• współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień,</li> <li>• uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• rodzice,</li> <li>• nauczyciele przyrody, informatyki,</li> <li>• pielęgniarka szkolna,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwe korzystanie z Internetu, telewizji, telefonów, gier i konsoli,</li> <li>• sieć wsparcia społecznego, pomoc profesjonalna,</li> <li>• propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z pedagogiem w klasie VII „Sąd nad alkoholem”,</li> <li>• Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie,</li> <li>• godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach,</li> <li>• wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem,</li> <li>• zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień: we współpracy z ppp, zgodnie z wybranymi propozycjami.</li> </ul>	
<p><b>Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat zachowań ryzykownych (wagary, grupy nieformalne, sekty).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznanie sytuacji zagrażających dziecku w szkole, w domu i grupie rówieśniczej,</li> <li>• nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>• rozmowy, pogadanki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• rodzice.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki sytuacyjne,</li> <li>• doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - warsztaty edukacyjne</li> </ul>	
<b>Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami zajmującymi się działaniami profilaktycznym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozyskanie rodziców do współpracy w realizacji zadań profilaktycznych w środowisku szkolnym,</li> <li>• pozyskanie do współpracy instytucji i organizacji na terenie gminy i powiatu,</li> <li>• przygotowanie rodziców – wyposażenie w wiedzę do prowadzenia profilaktyki domowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, zebrania,</li> <li>• udział w programach profilaktycznych,</li> <li>• nawiązanie współpracy z policją, strażą miejską, ppp, sanepidem, UMiG Olkusz,</li> <li>• pogadanki, pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>

### **Obszar VI: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

ZADANIA	DZIAŁANIA EDUKACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>Rozwijanie postaw patriotycznych oraz budzenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie szacunku dla godła, barw narodowych i hymnu państwowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

<p><b>świadomości obywatelskiej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodzenie w szkole rocznic świąt narodowych,</li> <li>• poznawanie sylwetek wielkich artystów, uczonych, przywódców politycznych i religijnych,</li> <li>• poznanie dzieł sztuki i literatury o tematyce patriotycznej,</li> <li>• zwiedzanie miejsc pamięci narodowej i muzeów,</li> <li>• nauka pieśni patriotycznych.</li> </ul>	<p>(przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości,</li> <li>• udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Olkusz,</li> <li>• organizowanie wyjść do muzeów,</li> <li>• poznawanie historii miasta i regionu,</li> <li>• udział w konkursach związanych z Gorenicami i Olkuszem,</li> <li>• Spotkania ze świadkami historii oraz z aktualnymi działaczami społecznymi i pracownikami urzędów,</li> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>	
<p><b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie wspólnych tradycji,</li> <li>• promocja działalności szkoły za pomocą środków masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział i współtworzenie imprez szkolnych takich jak: „Święto piezzonego ziemniaka”, „Ślubowanie klasy pierwszej”, „Mikołajki”, „Wieczór wigilijny”, wigilie klasowe, poranki wielkanocne, „Dzień Patrona”, „Festyn rodzinny”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>



<b>Znajomość życia i twórczości Henryka Sienkiewicza, ukazywanie postaw i wartości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie sylwetki patrona szkoły, uniwersalnych wartości jego twórczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursów literacko-poetyckich i plastycznych,</li> <li>• wyjazdy do miejsc związanych z patronem szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel języka polskiego</li> </ul>
---	---	---	---

### **Obszar VII: Współpraca z rodzicami**

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców i pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez,</li> <li>• uwzględnianie i wykorzystywanie inicjatyw rodziców podczas działań organizacyjnych,</li> <li>• współpraca przy tworzeniu dokumentacji szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór Szkolnej i Klasowych Rad Rodziców,</li> <li>• podejmowanie wspólnych przedsięwzięć (udział w Dniu Rodziny, organizowani, wycieczek, rajdów, wyjazdów do kina i teatru, organizacja zabawy choinkowej, wigilia),</li> <li>• wspólne opracowywanie statutu szkoły , programu wychowawczo-profilaktycznego oraz kalendarza imprez szkolnych,</li> <li>• włączanie rodziców w prace remontowe oraz doposażanie placówki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>